

**Az e-learning/távoktatás alkalmazásának és fejlesztésének SWOT analízise a Miskolci Egyetemen  
2002-2010**

<b>ERŐSSÉGEK - STRENGTH 2002</b>		<b>ERŐSSÉGEK - STRENGTH 2010</b>
- magas színvonalú, sokoldalú oktatási tapasztalat és potenciál a hagyományos képzésben	▼	- A képzés tömegesedésével és az oktatói kar elöregedésével a hagyományos képzésben is csökkenő elismertség és színvonal
- korszerű infrastruktúra	▼	- Az infrastruktúra fejlesztésre központi, pályázati forrásokat az adott célokra 2002 óta nem fordítottak, a közvetlen EUs pályázatokban ezek fejlesztésére csak jelentős önrész kigazdálkodása mellett van/volt lehetőség, ennek ellenére kifogástalanul, megfelelő kapacitással működőképessé tettük.
- személyi feltételek a távoktatás fejlesztéséhez - távoktatási központban 2,25 fő , a feladatok ellátására megfelelő felkészültséggel (1,25 saját erőből) - távoktatási képzésben/projektekben részt vett oktatók valamennyi Karról /képzésben részt vett 39 fő, 53 kurzus, külföldi tapasztalat-cserében részt vett (44 kiutazás, 84 hét, 20 fő, projekt tevékenységben részt vett (47-47 fő, akad. és adm.), oktatásban részt vett (15 fő)	▼  ▲  =	- személyi feltételek - intézményi szintű koordináció vonatkozásában teljes ellehetetlenülés, még arra sem kaptunk lehetőséget, hogy saját pályázati forrásból megoldhassuk - 5 szervert, 8 párhuzamos rendszert működtetünk, 2000 felhasználót szolgálunk ki főállású informatikai munkatárs nélkül. - a karokon az oktatók szemléletmódja és nyitottsága kedvezően változott, a TÁMOP képzés keretében jelentősen nőni fog a „blended” felhasználók száma
- rutinos és sikeres projekt-írási és -menedzselési gyakorlat	▼	- rutinos és sikeres projekt-írási és -menedzselési gyakorlat - változatlan
- megbízható, tartós, (bár egyelőre informális) regionális kapcsolatrendszer – TÁVHÁLÓ projekt	▼	- regionális kapcsolatrendszerünk ezen a területen leépült a szervezeti keretek tisztázatlansága, a pályázati rendszerünk merevsége és néhány korábbi partnerségi prioritásokat érintő döntés okán.
- kiemelkedően jó megítélés a hazai távoktatási hálózatban – NTT tagság	▼	- a hazai távoktatási hálózat fejlesztésében vezető szerepet játszhattunk volna a Magyar Virtuális Egyetemi Hálózat kezdeményezésekor, ám Egyetemünk nem fogadta be a szervezetet, mely azóta független egyesületként, az EADTU tagjaként sikeresen működik.
- kiemelkedően jó megítélés nemzetközi szinten – EADTU, PHARE, ACRU, Kennesaw	▲	- kiemelkedően jó megítélés nemzetközi szinten – sikeres projektek és rendszeres publikálás európai konferenciákon
	▲	- felhasználóbarát, ingyenes keretrendszer, rendkívül sokoldalú funkciókkal, szabványos megoldásokkal

**Az e-learning/távoktatás alkalmazásának és fejlesztésének SWOT analízise a Miskolci Egyetemen  
2002-2010**

<b>WEAKNESSES 2002</b>		<b>WEAKNESSES 2010</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyetemi szintű stratégiai tervek hiánya</li> </ul>	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyetemi szintű stratégiai tervek hiánya</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- szervezeti keretek tisztázatlansága               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mindennapos működési zavarok a feladat- és hatáskörök ideiglenessége és inkoherenciája miatt</li> <li>- üzleti tervek készítésének ellehetetlenülése</li> <li>- bizalom és motiváció-romboló hatás mind a belső, egyetemi, mind a külső kapcsolatrendszerrel illetően</li> <li>- előítéletekből, beidegződésekből adódó tartózkodás, távolmaradás</li> </ul> </li> </ul>	▼ ▼ ▼ ▲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szervezeti keretek tisztázatlansága               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mindennapos működési zavarok a feladat- és hatáskörök ideiglenessége és inkoherenciája miatt</li> <li>- üzleti tervek készítésének ellehetetlenülése</li> <li>- bizalom és motiváció-romboló hatás mind a belső, egyetemi, mind a külső kapcsolatrendszerrel illetően</li> <li>- előítéletekből, beidegződésekből adódó tartózkodás, távolmaradás csökkenő tendenciát mutat, a hallgatói elfogadottság jelentős húzóerő.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- érdekeltségi rendszer hiánya – oktatási egységek és egyének érdekeltségi rendszerének egyértelmű meghatározása és garantálása szükséges</li> </ul>	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- érdekeltségi rendszer hiánya – oktatási egységek és egyének érdekeltségi rendszerének egyértelmű meghatározása és garantálása szükséges</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- forráshiány</li> </ul>	▲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jelentős hazai pályázati források jelentek meg, de ezek a fenntarthatóságot és az egységes intézményi fejlesztést nem garantáló projektek keretében szétforgácsolódhatnak.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- működés instabilitása – csak önerőből, pályázatokból jött létre és működik a központ</li> </ul>	▼  ▼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- működés instabilitása – csak önerőből, pályázatokból jött létre és működik a központ</li> <li>- versenytársakkal szemben korábban kialakított előny elerodálódott, fokozatosan kiszorulhatunk a képzési piac e szegmenséből, versenyhátrányunk folyamatosan fokozódik.</li> </ul>

**Az e-learning/távoktatás alkalmazásának és fejlesztésének SWOT analízise a Miskolci Egyetemen  
2002-2010**

<b>LEHETŐSÉGEK - OPPORTUNITIES 2002</b>		<b>LEHETŐSÉGEK - OPPORTUNITIES 2010</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pályázati lehetőségek széles köre a források előteremtésére és további kapcsolatépítésre</li> </ul>	▼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pályázati lehetőségek – a hazai, jelentős pályázati források nem egységes intézményi fejlesztések irányába mutatnak és nem a nemzetközi szabványok szerinti fejlesztésekre fordítódnak.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionális szerepkörünket illetően modell-értékű tevékenységünk folytatása</li> </ul>	▼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionális szerepkörünket illetően modell-értékű tevékenységünk folytatására egyre kevesebb esély van, versenytársaink megerősödtek és pozícióikat átvették (pl. HKIK e-learning portál)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemzetközi kapcsolatrendszerünk továbbépítése és hasznosítása</li> </ul>	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemzetközi kapcsolatrendszerünk továbbépítése és hasznosítása csak a pályázati rendszer rugalmasabbá tételével lehetséges, de a tisztázatlan szervezeti keretek súlyosan veszélyeztetik.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- növekvő képzési igények költség-hatékony kiszolgálásának lehetősége</li> </ul>	▼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az ME költségtérítéssel szabályzatának feltételrendszerében nem vagyunk versenyképesek, emellett számos piac-torzító hatás érvényesül az államilag finanszírozott felnőttképzés terén.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- public service tevékenység fokozása</li> </ul>	▼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erőforrásaink még saját intézményünk belső fenntartási és fejlesztési szükségleteinek ellátását sem biztosítják.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a képzés internacionalizálódása, globalizációja – nemzetközi képzési piacon elérhető pozíció és üzleti sikerek</li> </ul>	▼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemzetközi képzési piacról az elmúlt években kiszorultunk a hagyományos képzések terén is, ezirányú PR munkánk kritikán aluli (pl. angol nyelvű honlap hiánya)</li> </ul>
	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a levelező képzés e-learning támogatással való korszerűsítése bizonyos szakterületeken még mindig nyitott lehetőség, mely e téren segíthetné piaci pozícióink megtartását, esetleg bővítését</li> </ul>

**Az e-learning/távoktatás alkalmazásának és fejlesztésének SWOT analízise a Miskolci Egyetemen  
2002-2010**

<b>VESZÉLYEK - THREATS 2002</b>		<b>VESZÉLYEK - THREATS 2010</b>
- a távoktatás hazai legiszlációs folyamatának lassúsága	▼	- a felsőoktatás hazai rendszerének rugalmatlansága, a legiszlációs folyamatok lassúsága egy egyre dinamikusabb nemzetközi környezetben fokozza lemaradásunkat – hazai versenytársak egy részével szemben is.
- a távoktatás hazai intézményrendszerének lassú átalakulási folyamata	▼	- a hazai intézményrendszert a bolognai folyamat és a súlyos alulfinanszírozottság olyan mértékig megrázta, hogy a távoktatás intézményesítése napirendre sem kerül e súlyosabb problémák között.
- a hazai pályázati rendszerek központi menedzsment problémái, alul-koordináltsága	=	- a hazai pályázati rendszerek központi menedzsment problémái, túlbürokratizálása és következetlensége
- saját oktatóink túlterheltsége	▼	- saját oktatóink túlterheltsége fokozódott
- informális kapcsolatrendszer személy-függősége és instabilitása	▼	- informális kapcsolatrendszer személy-függősége és instabilitása
- EU projektek saját hozzájárulásához fedezet-hiány	=	- EU projektek saját hozzájárulásához fedezet-hiány
	▼	- A levelező képzéseink iránti kereslet visszaesése, vagy a versenytársak általi learatása

Jelmagyarázat:

▲ pozitív tendencia

▼ negatív tendencia

= változatlan

**Az e-learning/távoktatás alkalmazásának és fejlesztésének SWOT analízise a Miskolci Egyetemen  
2002-2010**